



หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา “Generation Z”

(Teaching and Learning for “Generation Z”) รุ่น 2

ส่วนที่ 2: วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching and Learning)

ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิทยาการและเทคโนโลยี ทำให้มีการกล่าวกันว่า ความท้าทายของอาจารย์มหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21 คือ การเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานที่ยังไม่รู้ว่า เป็นงานประเภทใด และพร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีที่ยังไม่ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่า ปัญหานั้นคืออะไร นอกจากนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้เด็ก Generation Z มีทักษะและคุณลักษณะบางประการ รวมทั้งมีเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ที่แตกต่างจากเด็กยุคที่ผ่านมา

ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ อาจารย์ยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการสอนที่จะทำให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะสามารถทำได้โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ดังที่ Boyer ได้กล่าวไว้ในรายงาน Scholarship Reconsidered ว่า งานการสอนที่มีความเป็นวิชาการนั้นไม่ใช่งานประจำที่ใครๆ ก็ทำได้ แต่เป็นงานที่ต้องเริ่มจากการมีความรู้ที่ลุ่มลึกในวิชาที่สอน มีความพยายามในการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความเข้าใจของผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ การสอนที่ดีเกิดจากการที่ผู้สอนเป็นผู้เรียนและผู้วิจัยด้วยเนื่องจากการสอนไม่ได้เป็นเพียงการส่งผ่านความรู้แต่ต้องมีการเปลี่ยนรูปหรือการขยายเนื้อหาออกไป และการสอนที่ดีจะต้องคงความเป็นวิชาการอยู่ตลอดเวลา

จากข้อเสนอของ Boyer เกี่ยวกับงานด้านการสอน (Scholarship of Teaching) ของมหาวิทยาลัย มูลนิธิคาร์เนกีร่วมกับ American Association for Higher Education ได้นำมาปรับข้อความเป็น Scholarship of Teaching and Learning เนื่องจากมีผู้เสนอว่า อุดมศึกษาควรให้ความสนใจกับการเรียนรู้มากกว่าการสอน รวมทั้งได้เชิญมหาวิทยาลัยต่างๆ มาร่วมกันกำหนดนิยามของคำดังกล่าว ซึ่งได้ข้อสรุปว่า อาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นวิชาการ จะต้องทำกิจกรรม 3 ระดับ ระดับแรกคือ เริ่มจากการเป็นอาจารย์ผู้ชวนขยายในการสอน (Effective Teacher) คือมีความรู้ในเนื้อหาและมีวิธีการสอนที่ดี ระดับต่อมาคือ เป็นอาจารย์ผู้สอนด้วยปัญญา (Scholarly Teacher) มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวัดผลและปรับปรุงกระบวนการในชั้นเรียน และระดับที่ 3 เป็นอาจารย์ผู้สร้างความรู้ (Scholarship of Teaching and Learning) มีการวิจัยเชิงแนวคิด ทฤษฎี วิธี

วิทยาของการเรียนการสอน เผยแพร่ผลต่อสาธารณะ และเปิดให้มีการวิจารณ์ การประเมิน การต่อยอดเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของวงการวิชาการ ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยในอเมริกา อังกฤษ และออสเตรเลียใช้ Scholarship of Teaching and Learning เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการสอนเป็นจำนวนมาก

สถาบันคลังสมองของชาติร่วมกับสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา Generation Z ขึ้นโดยจัดทำเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้อาจารย์ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ส่วนที่ 2 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching and Learning) เพื่อให้อาจารย์ที่ต้องการปรับปรุงการสอนของตนเองได้เรียนรู้วิธีการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน และสามารถสร้างผลงานทางวิชาการจากการเรียนการสอนได้ ความมุ่งหวังโดยรวมของการจัดทำหลักสูตรนี้คือ การเสริมสมรรถนะด้านการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ และเป็นบันไดขั้นแรกของการพัฒนาไปสู่การปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในสาขาวิชาของตนเอง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เสริมสร้างความรู้และทักษะของการทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และการสร้างผลงานวิชาการจากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผู้เข้าร่วมหลักสูตร

รูปแบบกิจกรรม

เรียนรู้แบบ Backward Design โดยเริ่มจากการศึกษาภาพรวม ตัวอย่างงานวิจัยจากประสบการณ์ตรงของผู้ปฏิบัติ ทำความเข้าใจความเชื่อมโยงของการวิจัยทางการศึกษากับศาสตร์เฉพาะทางด้านต่างๆ จากนั้นจึงเรียนรู้หลักการและแนวทางปฏิบัติผ่านการทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม และฝึกปฏิบัติจากโจทย์จริงของผู้เข้าร่วมหลักสูตร

สิ่งที่จะได้รับจากการเข้าร่วมหลักสูตร เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ ดังนี้

- สอนดีต้องมีวิจัย... มองผ่านเลนส์สำรวจงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นำเสนอแนวคิด ที่มา ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตัวอย่างงานวิจัยในด้านนี้ รวมทั้งจริยธรรมในการทำวิจัยทางการศึกษา
- การตั้งโจทย์และออกแบบวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และคำถามวิจัย รวมทั้งการออกแบบวิจัยอย่างมีคุณภาพ
- เจาะลึกเครื่องมือวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบทดสอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร/ผลงาน การสังเกต

- จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ: ฝึกพัฒนาโครงร่างวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติออกแบบงานวิจัยทางการศึกษา (โดยใช้โจทย์จริงจากผู้เข้าร่วมหลักสูตร) โดยมีทีมวิทยากรคอยให้คำแนะนำ/ปรึกษา/ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แนวทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อตอบคำถามวิจัย โดยเน้นการใช้ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่หลากหลายมาสนับสนุนกันเอง
- การเขียนนำเสนอผลงานวิจัย สู่การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ แนวทางการเขียนผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ โดยจะมีการแนะนำแหล่งข้อมูลวารสารที่เกี่ยวข้อง
- จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ: ฝึกพัฒนาโครงร่างวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (ต่อ) ผู้เข้าร่วมหลักสูตรเพิ่มเติมรายละเอียดในโครงร่างให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาการโครงร่าง ผู้เข้าร่วมหลักสูตรนำเสนอโครงร่างงานวิจัย และมีการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตรโดยทีมวิทยากร เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริง

วิทยากร

ทีมงานสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล: รศ. ดร.วรรณพงษ์ เตรียมโพธิ์ รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ดร.อาทร นกแก้ว

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล มีประสบการณ์ด้านการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) และการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ได้มีการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาหลายแห่ง อีกทั้งยังมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวในวารสารวิชาการทางการศึกษาในระดับนานาชาติจำนวนหลายเรื่อง ซึ่งทำให้สถาบันฯ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสถาบันการศึกษาอื่นๆ ตั้งแต่การศึกษาระดับพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการให้กับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น Kunming Medical University สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น

กำหนดการ

	จ. 27 กรกฎาคม 2558 (9.00-17.00 น.)	อ. 28 กรกฎาคม 2558 (8.30-17.00 น.)	พ. 29 กรกฎาคม 2558 (8.30-16.45 น.)
เช้า	สอนดีต้องมีวิจัย: มองผ่านเลนส์ สำรวจงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	เจาะลึกเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 1	การเขียนนำเสนอผลงานวิจัยสู่การ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ
	วิจัยทางการศึกษา: ปรับการ เรียนการสอนอย่างไรให้เหมาะ กับ Generation Z	เจาะลึกเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 2	จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ: พัฒนา โครงร่างทำวิจัย (ต่อ)
บ่าย	การตั้งโจทย์และออกแบบวิจัย I	การวิเคราะห์แลสังเคราะห์ข้อมูล	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์โครงร่าง
	การตั้งโจทย์และออกแบบวิจัย II	จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ: พัฒนา โครงร่างทำวิจัย	
	สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยน เรียนรู้		สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยน เรียนรู้

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เกษตรศาสตร์
วิทยาการจัดการ สิ่งแวดล้อม ศาสตร์ และผู้บริหารที่รับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์ที่ตระหนักถึงความสำคัญ
ของการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน (รับจำนวนจำกัด ไม่เกิน 40 ท่าน)

การเข้าร่วมหลักสูตรไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามลำดับ สามารถเริ่มต้นจากส่วนที่ 1 หรือส่วนที่ 2 ได้ แต่ควรเข้าร่วม
ทั้ง 2 ส่วน

กำหนดการหลักสูตร

เปิดรับสมัคร	ตั้งแต่บัดนี้ – วันที่ 24 กรกฎาคม 2558
ปิดรับสมัคร	วันที่ 24 กรกฎาคม 2558
วันสุดท้ายของการชำระค่าลงทะเบียน	วันที่ 24 กรกฎาคม 2558
วันเปิดหลักสูตร	วันที่ 27 กรกฎาคม 2558
วันปิดหลักสูตร	วันที่ 29 กรกฎาคม 2558

ค่าลงทะเบียน

ท่านละ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ครอบคลุมค่าใช้จ่าย ดังต่อไปนี้

- ค่าลงทะเบียน พร้อมเอกสารประกอบการอบรม 1 ชุด
- ค่าอาหารเช้า อาหารกลางวัน รวมทั้งอาหารว่างและเครื่องดื่มระหว่างการอบรม 3 วัน

** ทั้งนี้ ค่าลงทะเบียนนี้ ไม่รวม ค่าที่พักและค่าเดินทางไปกลับระหว่างสถานที่อบรมถึงภูมิลำเนาของท่าน

สถานที่จัดหลักสูตร

โรงแรมปทุมวัน ปริ๊นเซสถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330